

*Základná škola Ármina Vámbéryho s vyučovacím jazykom maďarským
Vámbéry Ármin Alapiskola
Hviezdoslavova 2094/2
929 01 Dunajská Streda - Dunaszerdahely*

*Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2020/2021*

*Dunajská Streda
august 2021*

*PaedDr. Masszi Ján
riaditeľ školy*

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021

I. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy : Základná škola Ármina Vámbéryho s vyučovacím jazykom
Maďarským – Vámbéry Ármin Alapiskola
Adresa školy : Hviezdoslavova 2094/2, 929 01 Dunajská Streda-Dunaszerdahely
Telefón : 031/5525385
E-mail: mj.vambery@gmail.com
Webová stránka: www.varmin.eu

Zriaďovateľom školy: Mesto Dunajská Streda
Adresa zriaďovateľa: Hlavná 50/16,
929 01 Dunajská Streda

Riaditeľ školy: PaedDr. Masszi Ján
Štatutárny zástupca r.: Mgr. Balogh Silvester
Zástupkyňa riaditeľa školy: Mgr. Domonkos Tímea (od 01.09.2021)
Výchovný poradca: Mgr. György Judit
Rada školy : Csiffári Renáta (predsedníčka od 01.07.2021)
Školská organizácia Zväzu maďarských učiteľov: Mgr. Domonkos Tímea (predseda)
Základná organizácia Odborového zväzu PšaV : Mgr. Bufla Beáta (predseda)

Súčasťou školy sú tieto školské zariadenia :

1/ Školský klub – Csiffári Renáta, ved.met.zdr.ŠK + 13 vychovávateľiek

Metodickú prácu pedagógov školy koordinujú :

1/ Metodické združenie učiteľov 1. stupňa (ročníky 1.-4.) - vedúca Bugár Edit. Metodické združenie 1. stupňa úzko spolupracuje s pedagógmi materských škôl, málotriednych škôl. Cieľom tejto spolupráce je jednotenie metodických postupov a úrovne požiadaviek podľa jednotlivých vyučovacích predmetov. Výsledok tejto spolupráce sa pozitívne odzrkadľuje aj v tom, že žiaci málotriednych škôl sa v piatom ročníku bez problémov zaraďujú medzi žiakov našej školy. Taktiež sa vylepšuje aj spolupráca s učiteľmi 2. stupňa tunajšej školy, keďže najmä učitelia vyučujúci v 5. postupnom ročníku sa postupne zapájajú do činnosti tohto MZ.

2/ Na 2.stupni (5.-9. ročník) sa pedagogicko – výchovná činnosť koordinuje prostredníctvom predmetových komisií (PK jazykov-vedúcvca Mgr. Andrejkovicsová Rita; PK prírodovedných predmetov - vedúca Mgr. Bögi Piroška; PK výchovné predmety – vedúci Mgr. Bohuš Štefan).

3/ Osobitnú úlohu zohráva školská organizácia Zväzu maďarských rodičov na Slovensku, ktorej činnosť v školskom roku 2020/2021 koordinoval jej predseda MUDr. Horváth Zoltán. Aktivita tejto organizácie sa zreteľne prejavovala pri organizovaní školských akcií (Deň detí, Rodinný športový deň, a iné kultúrno-spoločenské akcie atď.), ako aj v materiálno-technickom a finančnom zabezpečení rozvojových zámerov školy.

4/ Podobne veľmi významná je pomoc občianskeho združenia „Rodičia škole a deťom“. Toto združenie zo svojich príjmov – predovšetkým z 2 % zaplatenej dane rodičov – pravidelne financuje materiálno-technické vybavenie školy.

II. Počet tried a žiakov školy - stav k 30.06.2021

Vedenie školy mimoriadne pozitívne hodnotí skutočnosť, že v školskom roku 2020/2021 počet tried je aj naďalej 30. Počet oddelení školského klubu bol 14. Z celkového počtu tried na prvom stupni bolo 14 a na druhom stupni 16. Počet žiakov v ročníkoch 1.- 4. bol 276 z toho 141 dievčat a v ročníkoch 5.-9. bol 369 z toho počet dievčat 189. Z uvedeného vyplýva, že priemerný počet 22 žiakov na jednu triedu je z aspektu pedagogicko - didaktického optimálny.

Špecifickým javom na ZŠ Árpada Vámbéryho s VJM je, že od šk.r. 2011/2012 pracuje s maximálnym počtom detí na prvom, aj na druhom stupni. Podľa vyjadrenia zainteresovaných rodičov dôvodom ich rozhodnutia pri výbere školy boli pozitívne informácie získané od ostatných rodičov o príjemnej, humánnej atmosfére, úrovni starostlivosti o deti, ako aj o úrovni a výsledkoch vyučovacieho procesu na tejto škole. Vysoko si ceníme, že kredit a tým aj imidž školy je veľmi pozitívny, a to nielen v našom meste.

V súlade s dlhodobými zámermi a realizáciou prijatej koncepcie postupného rozvíjania školy aj v sledovanom školskom roku naša škola patrí predovšetkým deťom a rodičom, ktorá poskytuje odbornú službu v oblasti vzdelávania a bude poskytovať žiakom školy viac možností na získanie vedomostí ako to predurčujú povinné učebné osnovy a vzdelávacie štandardy. Spracovanie školského programu sme prispôbili štátnemu vzdelávaciemu programu ako aj aktuálnym požiadavkám a rámcovým učebným plánom (RUP). Školský rok 2020/2021 stále ešte patrila medzi prechodový, keď sa naraz pracovalo s RUP s platnosťou od 01.09.2011, a s RUP s platnosťou od 01.09.2015. V rámci ISCED1 (1.-4. ročník) sme disponibilné hodiny využili v súlade s uvedenými rámcovými učebnými plánmi nasledovne: +3 hod./týždeň maďarský jazyk a literatúra; +1 hod./týždeň maď. jazyka a literatúry v 2. až 4. ročníku; +1 hod./týždeň matematiky v 4. ročníku. V rámci ISCED2 (5. a 9. ročník) sme v piatom ročníku posilnili vyučovanie predmetu anglického jazyka (1h/týždeň). V 7. až 9. ročníku sa posilnili o jednu hodinu týždenne predmety matematika. Slovenský jazyk a slovenskú literatúru sme posilnili o jednu hodinu v 7. ročníku. Predmet chémie sme v 8. a 9. ročníku posilnili o 1 hod./týždeň. Ďalej predmety anglický jazyk, fyzika a biológia sme v 9. ročníku posilnili o 1 hodinu týždenne.

V školskom roku 2020/2021 bolo zriadených 14 oddelení v školskom klube s celkovým počtom 273 zapísaných detí. Činnosť oddelení bola zabezpečená vychovávateľkami. Ich pracovný úväzok za prácu odvedenú v školskom klube bol stanovený na základe dohody na 100 a 70 %.

II/1 Zápis do 1. ročníka

Škola v intenciách osvedčenej tradície zápisu detí do 1. ročníka ZŠ venovala osobitnú pozornosť v celom školskom roku. Aj naďalej aktívne spolupracujeme s materskými školami, s rodičmi, ktorým je daná možnosť bezprostredne si získavať informácie o škole, o jej výsledkoch, o výchovno-vzdelávacom programe ešte pred „konečným“ rozhodnutím o voľbe školy pre svoje dieťa. Postupne skvalitňujeme aj proces informovania zainteresovaných rodičov prostredníctvom internetu a médií.

V sledovanom školskom roku sa výchovno-vzdelávacej práca na prvom stupni sa naďalej organizovala v rámci programu, tzv. „celodenná“ starostlivosť o žiakov. Pri dôslednom uplatňovaní tejto koncepcie sa domáca príprava žiakov a domáce úlohy stali takmer zbytočným v 1. a 2. ročníku (okrem úloh zadaných na víkend, aby sa získané poznatky počas týždňa ďalej precvičovali a upevňovali). Z dôvodu prípravy žiakov (aj rodičov) na systematickú samostatnú prácu a učenia sa na druhom stupni v 3. a 4. ročníku sa už postupne zadávajú domáce úlohy aj na doma 1 až 3 krát počas týždňa. Tieto zmeny majú medzi rodičmi pozitívny ohlas, keďže vedenie školy poprosilo rodičov, aby prišli do našej školy oboznámiť sa so samotnou školou s uplatňovanými metódami, realizovali osobné stretnutia s učiteľmi, a na základe získaných

poznatkov sa rozhodli o výber školy pre svoje dieťa. Ukazuje sa, že tento prístup vedenia školy sa presvedčil, nakoľko do prvého ročníka bolo zapísaných spolu 119 (šk. rok 2021/2022) detí.

Na základe požiadavky rodičov riaditeľ školy vydal rozhodnutie o odklade začatia povinnej školskej dochádzky 18 deťom. V konečnom dôsledku v školskom roku 2021/2022 môžeme otvoriť v prvom ročníku 4 triedy s počtom 92 žiakov.

II/2 Prijatie žiakov zo ZŠ na stredné školy

Prijatie žiakov zo ZŠ na stredné školy

Na ZŠ Ármína Vámbéryho s VJM koncom školského roka 2020/2021 ukončilo štúdium 87 žiakov. Spomedzi absolventov 9. ročníka sa do gymnázia dostal 37 žiakov, ostatní žiaci sa dostali na stredné odborné školy.

Žiaci sa dostali na stredné školy na základe výsledkov prijímacích skúšok a známok prechádzajúcich ročníkoch.

Táto skutočnosť, teda nedostatok žiakov a súčasný normatívny spôsob financovania školstva v celom systéme prijímania žiakov na stredoškolské štúdium majú veľmi negatívny dopad, keďže z roka na rok sa znižujú požiadavky stredných škôl pri prijímaní žiakov.

Tento trend má vyslovene negatívny vplyv na študijné aspirácie a na vzťah žiakov ZŠ k učeniu, keďže sú si vedomí, že ľahko zvládnu nízke prijímacie požiadavky stredných škôl a bez problémov sa dostanú na vybranú strednú školu. Keďže ústredný orgán štátnej správy v školstve vôbec nereagoval na tento regresívny trend, tunajšia škola úspešnosť voľby povolania a prijatie žiakov na stredoškolské štúdium vynechala z kritérií hodnotenia úspešnosti práce na škole.

III. Hodnotenie a klasifikácia žiakov

V 2. polroku školského roka 2020/2021 nenastala badateľná zmena v prístupe žiakov ku školskej príprave. V dôsledku toho na konci klasifikačného obdobia ani jeden žiak nedostal za povinnosť podrobiť sa opravnej skúške v poslednom týždni augusta 2021 a opakovať ročník.

Na základe skvalitnenia spolupráce s rodičmi prevažná väčšina žiakov vyučovanie vynecháva iba pre chorobu, neprítomnosť ospravedlňujú lekárske potvrdením. Prípadné jedno- až trojdňové chýbanie ospravedlňujú rodičia osobne, písomne alebo telefonicky. Počet vymeškaných hodín preto v podstate je na prijateľnej úrovni.

III/1 Testovanie 9, Testovanie 5

Testovanie 9, Testovanie 5

V školskom roku 2020/2021 sa testovanie 9, aj testovanie 5 bolo zrušené.

IV. Zamestnanci školy v šk. roku 2020/2021

V priebehu školského roka na našej škole pracovali 4 asistentky učiteľa (financované z vlastných zdrojov školy) na 50-50-70%-ný pracovný úväzok, ktoré poskytovali individuálnu starostlivosť 23 integrovaných žiakov školy a operatívne a prakticky spolupracovali s celým učiteľským zborom.

Celkový počet všetkých zamestnancov školy k 30.06.2021 bol 92, z toho 69 pedagogických a 13 nepedagogických. Spomedzi 69 pedagogických zamestnancov na 1. stupni pôsobilo 19, na 2. stupni 31 pedagógov, v ŠKD 13 pedagogických zamestnancov, 4 asistentky a 1 školský psychológ.

Spomedzi 13 nepedagogických zamestnancov 2 pracujú v administratíve (vedúca sekretariátu, ktorá v pracovnej náplni má aj mzdové záležitosti-je prijatá na plný úväzok a účtovníčka prijatá na plný pracovný úväzok), 8 upratovačiek je prijatých na 100 %-ný úväzok, jedna zamestnankyňa má skumulovanú pracovnú náplň (vrátnička-60% a upratovačka 40%), dvaja kuriéri

(skumulovaná pracovná náplň: kurič-údržbár, kurič - správca areálu – saunár) na 100 %-ný úväzok.

IV/1 Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov a odbornosť vyučovania

Na prvom i druhom stupni ZŠ a ŠKD všetci pedagogickí zamestnanci majú požadovanú kvalifikáciu.

IV/2 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Otázky súvisiace s ďalším vzdelávaním pedagógov sa permanentne prerokúvajú na pracovných poradiach pedagógov. Pozitívne hodnotíme skutočnosť, že v sledovanom období nepoklesol záujem o ďalšie vzdelávanie. V sledovanom školskom roku organizovanými formami ďalšieho vzdelávania si obohacovali učitelia svoje odborné poznatky :

- Úspešné ukončenie funkčného vzdel. ved. pedag. zamestnancov 1 učiteľ,
- Krátkodobé online kurzy, inovačné školenia, odborné semináre 28 učiteľov.

Tieto vzdelávacie aktivity učitelia absolvujú resp. absolvovali na príslušných fakultách vysokých škôl (Pedagogická fakulta UK v Bratislave a Univerzita J. Selyeho v Komárne), v rámci akreditovaných vzdelávacích programov organizovaných Štátnym pedagogickým ústavom, detašovanými pracoviskami Metodicko pedagogického centra v Bratislave (napr. DP MPC v Komárne). V tomto školskom roku sa značne rozšíril počet absolvovaných akreditovaných vzdelávacích programov aj v rámci akreditovaných vzdelávacích aktivít organizovaných neštátnymi vzdelávacími inštitúciami alebo inými právnickými osobami.

V. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

V priebehu školského roka 2020/2021 pedagogický kolektív školy samostatne alebo s výdatnou pomocou združenia rodičov organizoval množstvo rôznych aktivít, ktoré prispievajú k zvýšeniu imidžu a dobrého mena školy.

Spoluprácu s rodičmi zveľaďujú najmä spoločne zorganizované veľkolepé kultúrne akcie, ako sú napr. Deň matiek, ďalej Vianočný kultúrny program, Deň detí – s bohatým programom zameraným na športovú činnosť, spoločnú a veselú zábavu detí a rodičov, oboznamovanie detí s ľudovými remeslami a ľudovými tradíciami.

Osobitné miesto v živote školy má tradičný ples rodičov, ktorý je obľúbený aj tými občanmi mesta a okolitých obcí, ktorí nemajú zaškolené deti v našej škole.

Za permanentnú úlohu vo výchovnej a vzdelávacej práci považujeme prehlbovanie humánneho prístupu k žiakom a postupnú demokratizáciu celého života a práce na škole vo vzťahu pedagóg – žiak, pedagóg – pedagóg, pedagóg – rodič. Sme si vedomí, že je to zložitý proces, ale výsledky práce už sú zreteľné. Snažíme sa, aby sa žiak dobre cítil v škole, vedome sa správal v intenciách vnútorného poriadku školy, aby rodičia považovali za svoju povinnosť pravidelne sa informovať o práci školy, aby prípadné problémy úprimne prekonzultovali s pedagógmi, resp. s vedením školy. V tejto oblasti partnerom školy je vedenie základnej organizácie Združenia maďarských rodičov na Slovensku a občianske združenie Rodičia škole a deťom. Táto spolupráca je významná aj v oblasti poskytovania materiálnej pomoci.

VI. Vyhodnotenie projektov a programov školy

Význam projektu „Celodenná škola“ už bol dotknutý v predchádzajúcich častiach hodnotiacej správy. Je však skutočnosťou, že realizácia tohto projektu vyžaduje enormné zaťaženie od zainteresovaných pedagógov – osobitné plánovanie každej vyučovacej hodiny, svojpomocná príprava pomocných didaktických materiálov, testov, pracovných listov a pod – ako aj každodennú úzku spoluprácu učiteliek a vychovávateľiek za účelom zabezpečenia jednotného

postupu a prístupu k žiakom s prihliadaním na individuálne odlišnosti medzi jednotlivými žiakmi. Uplatňovaním takéhoto prístupu sa podarilo presvedčiť najmä rodičov, že škola je schopná vo vlastnej kompetencii naučiť deti prvého stupňa na všetko, čo požadujú povinné učebné osnovy bez značného zaťaženia rodičov pri zhotovení domácich úloh a učení sa. Najväčším prínosom tejto práce je však skutočnosť, že žiaci prvého ročníka bez obáv, stresov a radostne chodia do školy, postupne si zvykajú na samostatnú prácu a rôzne formy získavania nových vedomostí. Na druhej strane pritom práca podľa tohto programu mimoriadne preťažuje pedagógov prvého stupňa, keďže samostatne a svojpomocne zostavujú veľkú časť pracovných listov a iných pomôcok využívaných vo výchovno-vzdelávacom procese našej školy. Pomerne vysoké sú aj režijné náklady tohto programu (fotokopírovanie, drahé tonery do kopírovacích strojov a pod.)

Vedenie školy pripisuje veľký význam aj projektu „Otvorená škola“, ktorý je zameraný predovšetkým na ďalšie skvalitňovanie permanentnej spolupráce školy s rodičmi. Na škole nie sú zavedené ani úradné hodiny, ani „dni otvorených dverí“, ale škola je stále otvorená pred rodičmi, konzultácie s vedením školy, s triednymi učiteľmi, s vyučujúcimi sa uskutočňujú v pracovných dňoch pred vyučovaním, cez prestávky a obedňajšiu prestávku.

Rodičia majú právo i priamo v triede byť prítomný na vyučovacej hodine za účelom získania konkrétnych poznatkov o procese vyučovania i o úspešnosti svojho dieťaťa. Školu sme sprístupnili aj rodičom detí zaškolených v materských školách. Nejednen rodič aj aktívne využil túto možnosť, porozprávali sa s učiteľkami, boli prítomní aj na vyučovacích hodinách.

Veľmi si ceníme, že škola aj naďalej skvalitňuje knižný fond médiacentra, ako aj tú skutočnosť, že toto médiacentrum je verejnou inštitúciou pre všetkých žiakov i pedagógov školy ako aj zainteresovanej rodičovskej verejnosti.

VII. Výsledky inšpekčnej činnosti ŠŠI

V školskom roku 2020/2021 na našej škole nebola vykonaná žiadna inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou.

VIII. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy v roku 2020/2021

Pre plnenie úloh v oblasti materiálno-technického zabezpečovania vzdelávacieho procesu na škole sú popri klasických učebniach vytvorených 9 odborných učební. Škola ďalej disponuje 2 telocvičňami, ktoré podľa záujmu a požiadaviek širokej verejnosti sa prenajímajú v podvečerných hodinách. Na rôzne vzdelávacie, kultúrne aktivity sa prenajímajú aj iné priestory školy. Výška stanoveného prenájmu je v každom prípade v súlade s aktuálnym VZN zriaďovateľa školy.

IX. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

V roku 2020 v rámci dotácie zo štátneho rozpočtu, podľa normatívneho financovania pre ZŠ /prenesená kompetencia/ vrátane zostatkov z predchádzajúceho roka na bežné výdavky bolo pridelených celkom 1.441.625,52 €, na kapitálové výdavky (na riešenie havarijných situácií škôl „Havarijná situácia plynovej kotolne“ ZŠ Ármína Vámbéryho s VJM bolo pridelené 42.000,-- Eur, na originálne kompetencie /pre ŠJ a ŠK/ vrátane zostatkov z predchádzajúceho roka 221,286,55 €, z toho povolené prekročenie limitu bežných výdavkov 55.484,20 €, na kapitálové výdavky - revitalizácia športového ihriska – 12.797,35 € a príjmy za stravné 68.973,49 € vrátane prostriedkov z predchádzajúceho roka ŠJ.

V roku 2020 bola poskytnutá aj dotácia na podporu výchovy k stravovacím návykom dieťaťa vo výške 60.462,00 Eur a zostatok z predchádzajúceho roka bol 1.615,18 Eur.

Nad rámec normatívneho financovania bolo pridelených aj na nenormatívne náklady vo výške 89.530,-- Eur, z toho:

- Na vzdelávacie poukazy:	19.789,- Eur	- čerp.: 12.548,10
---------------------------	--------------	--------------------

		- zost. 7.240,90
- Na dopravné žiakom:	4.767,- Eur + zost. 1.065,83 Eur	- boli vyčerpané
- Odchodné	7.185,- Eur	- boli vyčerpané
- Zo soc.znevýh.prostredie	200,- Eur	- boli vyčerpané
- Za učebnice	23.850,- Eur	- boli vyčerpané
- Asistent učiteľa	21.539,- Eur	- boli vyčerpané
- Lyžiarsky výcvik žiakom	9.600,- Eur	- boli vyčerpané
- Letná škola(v rámci rozvoj.projekt.)	2.600,- Eur	- boli vyčerpané

Výdavky boli celkom: 1.595.610,49 € / v tom sú aj nenormatívne náklady/ z toho:

	zo ŠR	z rozpočtu mesta:
610 Mzdové náklady ZŠ:	969.368,97	214,67
620 Odvody do štátnych fondov ZŠ:	329.346,16	0
630 Tovary a služby ZŠ:	224.556,64	1.810,83
640 Bežné transfery ZŠ:	12.246,34	0
717 Revitalizácia športového ihriska	---	12.797,35
713 Výmena plynových kotlov	42.000,00	240,00
Čerpanie/FP z roku 2020	1.577.518,11	15.062,85
Čerpanie/FP z roku 2019		
630 Tovar a služby	3.029,53	--
Základná škola spolu:	1.580.547,64 €	15.062.85
610 Mzdové náklady ŠK a ŠJ:	140.646,50	
620 Odvody ŠK a ŠJ:	48.882,84	
630 Tovary a služby ŠK a ŠJ:	18.247,88	
640 Bežné transfery ŠK a ŠJ:	5.830,13	
Čerpanie/FP z roku 2019 ŠK a ŠJ s p o l u:	0	
ŠK a ŠJ spolu:	213.607,35	
<u>Výdavky c e l k o m /ZŠ, ŠK, ŠJ,/</u>	<u>1.809.217,84</u>	

Príjmy celkom:	96.005,16 €
Z toho: príjmy ZŠ	57.064,22 €
Stravné ŠJ	38.940,94 €
Prenos príjmov do roku 2021:	28.743,98 €
Z toho: príjmy ZŠ	665,42 €
Stravné ŠJ	28.078,56 €.

Základná škola Ármina Vámbéryho s VJM v Dunajskej Strede na Hviezdoslavovej ulici k 31.12.2020 prevádzkovala celkom 30 tried s počtom žiakov 645. Výchovno-vzdelávací proces

sa realizovala v 14 oddeleniach školského klubu s počtom žiakov 270. Súčasťou organizačnej štruktúry školy do 31.08.2020 bola aj školská jedáleň, ktorá do konca augusta 2020 vydala celkom 28.020 obedov.

K 31.12.2020 priemerný evidenčný počet zamestnancov prepočítaný bolo 75,80, priemerný evidenčný počet zamestnancov bol 77,50 a fyzický počet zamestnancov bol: 81 v nasledovnom členení:

- 50 pedagogických zamestnancov
- 13 vychovávateľiek
- 1 psychológ
- 4 asistentky učiteľa
- 1 knihovníčka+asistentka učiteľa
- 1 účtovníčka
- 1 pracovníčky PaM + sekretárka
- 1 kurič + údržbár
- 1 kurič + správca areálu
- 7 upratovačiek
- 1 vrátnička + upratovačka

Zo štátneho rozpočtu za rok 2020 boli pridelené finančné prostriedky na „Havarijná situácia plynovej kotolne“ vo výške 42.000,- Eur. Na odstránenie havarijného stavu bola použitá 42.240,- Eur. Pridelené finančné prostriedky boli vyčerpané v plnej výške a doplatok vo výške 240,- Eur bol zabezpečený z vlastných zdrojov.

V roku 2020 z rozpočtu mesta boli pridelené finančné prostriedky na kapitálové výdavky:

- na splácanie čiastku 12.797,35 Eur na rekonštrukciu 200 m atletickej dráhy s rovinkou.

Vedenie školy venovalo zvýšenú pozornosť tomu, aby z pridelených finančných prostriedkov boli financované iba najnutnejšie a výsostne opodstatnené a naplánované požiadavky.

X. Cieľ v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (2020/2021)

Prioritnými oblasťami a úlohami školy v školskom roku 2020/2021 boli predovšetkým nasledovné :

1. Pokračovať v rozširovaní dobrého mena a budovaní imidžu školy v meste a v okolitých obciach.
2. Stabilizovať počet zapísaných detí do prvého ročníka na školský rok 2021/2022.
3. Úspešne realizovať program „celodennej školy“ v 1., 2., 3. a 4. postupnom ročníku.
4. Skvalitňovať podmienky bezpečnosti práce žiakov počas ich pobytu v škole počas výchovno-vzdelávacej činnosti.
5. Vytvoriť pestrú paletu možností a ponuky pre žiakov školy na rozvíjanie ich schopností, vedomostí, kreativity a užitočného využívania voľného času prostredníctvom záujmových útvarov.
6. Naďalej klásť patričný dôraz na prehlbovanie poznatkov žiakov o Európskej únii, o ochrane človeka a prírody, prevenciu v problematike drogovej závislosti, šikanovania a ďalších oblastiach.

[illegible]

Hodnotenie a klasifikácia žiakov – 2. polrok šk.r. 2020/2021 (stav k 31.08.2021)

Žiaci	Ročník									Spolu	%
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.		
Celkový počet	75	62	54	84	71	69	64	75	89	100%	
Z toho prospeli	75	62	54	84	71	69	64	75	89	99,84%	
z toho neprospeli	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0,16%	
z toho neklasifikovaní	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

Vypracovali:

PaedDr.Masszi Ján (riaditeľ školy)

Katona Katalin (ekonómka školy)

Správa bola prerokovaná a prijatá na zasadnutí pedagogickej rady dňa **26. augusta 2021**

Správa bola prerokovaná a prijatá na zasadnutí školskej rady dňa **01.júla 2021**

Predseda školskej rady: Csiffári Renáta