

Učebné osnovy – všeobecná časť

Základná škola Ármina Vámbéryho s VJM, Hviezdoslavova ulica 2094/2
Dunajská Streda 92 901

Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty	
Predmet	Etická výchova	
Ročník	2.	
ČASOVÁ DOTÁCIA	týždenne: 1	ročne: 33

ETICKÁ VÝCHOVA
Výkonové štandardy pre 1. – 3. ročník
Žiak vie: – používať komunikačné spôsobilosti v medziľudských vzťahoch. – interpretovať pravidlá v rodine, v triede i v školskom poriadku. – vyjadriť svoju spoluúčasť iným v bežných i problémových situáciách. – uviesť príklad nenásilného riešenia konfliktov. – navrhnúť tvorivé riešenia pri problémoch vo vzájomných vzťahoch v triede. – interpretovať formy pomoci či spolupráce živej i neživej prírode. Žiak – pozitívne vníma seba a iných v bežných i záťažových situáciách. – prijíma citové prežívanie seba aj druhých. – spolupracuje pri vytváraní dobrej atmosféry v triede i škole.
Obsahové štandardy
Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch Pozdrav, ospravedlnenie, prejavenie vďačnosti v rodine, v školskej triede, v inej sociálnej skupine Pravdivosť, česťnosť a umiernenosť v komunikácii, dodržanie slova/sľubu Zásady a význam komunikácie v rodine, v triede, v inej sociálnej skupine Práva a povinnosti v rodine a triede, spoluúčasť na tvorbe pravidiel Rizikové situácie v živote detí Zdroje informácií a ich pravdivosť Prijatie pravdy o sebe, pravda o iných Ľudská dôstojnosť a pozitívne hodnotenie druhých Hodnota osoby, moja hodnota, sebaovládanie, rozdiel medzi mnou a ostatným svetom Prejavy úcty k rodičom, ostatným členom rodiny, učiteľom, starším ľuďom a spolužiakom Vlastnosti iných osôb, pozitívne vlastnosti rodinných príslušníkov, kultivované vyjadrenie pozitívneho hodnotenia spolužiakov Negatívne správanie a jeho dôsledky na iných

Človek a hodnoty

Rodina a jej úloha v živote človeka, vzájomné vzťahy a pomoc v rodine
Vzájomná úcta a rešpekt v spoložití rodiny, triedy, inej sociálnej skupiny
Skvalitnenie spoložitia v našej triede

Tvorivosť a iniciatíva

Význam tvorivosti a jej prínos pre človeka (úžitok, radosť, obohatenie iných)
Tvorivosť, ktorá škodí a zarmucuje
Zložky tvorivosti – pozornosť, všímavosť, úsilie, vytrvalosť
Prekonanie vlastnej pohodlnosti a obáv pri poznávaní nových vecí
Iniciatíva pri vytváraní dobra a zabraňovaní zlu
Iniciatíva pri budovaní dobrých vzťahov v rodine, triede a inej sociálnej skupine
Tvorivosť a iniciatíva pri ochrane prírody

Komunikácia a identifikácia citov

City ako bohatstvo v našom živote
Prežívanie citov a naša dôstojnosť
Kultivované vyjadrenie citov v rodine, v triede, v inej sociálnej skupine
Úcta k osobám opačného pohlavia
Úcta k citovému prežívaniu druhých

Vcítanie sa do prežívania iných

Radosť a smútok v živote ľudí
Význam empatie v rodinnom spoložití i v sociálnych skupinách
Vcítanie sa do situácie svojich spolužiakov
Súcit a spoluúčasť so slabšími, chorými, zdravotne a sociálne znevýhodnenými ľuďmi

Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti

Právo na omyl
Rozdiel medzi omylom a zákernosťou v medziľudských vzťahoch
Sebaovládanie v konfliktných situáciách
Hľadanie spoločného, odpúšťanie v medziľudských vzťahoch
Upevňovanie vzájomnosti v triede, pravidiel súťaživosti a kooperácie
Odmietnutie zla a negatívnych ponúk – asertivita v praxi
Otvorená komunikácia, pravdivosť a objektívnosť ako prevencia konfliktov

Človek a hodnoty

Pomoc, darovanie, delenie sa

Vnímanie a prežívanie prosociálnosti (prosociálnosť okolo nás)
Materiálna a nemateriálna pomoc
Delenie sa a darovanie v rámci rodiny, žiackeho kolektívu a vo svojom okolí
Účasť žiakov na úspechoch i problémoch školy
Pomoc iným formám života (živá a neživá príroda)

Hodnotenie prospechu:

(1) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh,

Človek a hodnoty

hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšou pomocou učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.