

Učebné osnovy – všeobecná časť

Základná škola Ármina Vámbéryho s VJM, Hviezdoslavova ulica 2094/2
Dunajská Streda 92 901

Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty	
Predmet	Náboženská výchova	
Ročník	4.	
ČASOVÁ DOTÁCIA	týždenne: 1	ročne: 33

1. Charakteristika predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Predmet náboženstvo umožňuje žiakom formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov konania, konfrontovať ich s vedecky a nábožensky, kresťansky formulovanými pohľadmi na svet, hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu. Dieťa objavuje prostredníctvom viery rozmer nádeje. Táto v ňom prehlbuje a rozvíja dôveru, ktorá mu umožňuje dôverovať sebe, ľuďom a Bohu.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Spoznávať cestu viery v trojjediného Boha. Vnímať Božiu blízkosť prostredníctvom budovania osobného vzťahu k Ježišovi Kristovi. Vnímať sviatosť zmierenia a Eucharistie ako dar a posilu pre každodenný život. Rozvíjať postoj v trojjediného Boha prijatím pozvania k spoločnému životu v spoločenstve veriacich.

3. Výchovno-vzdelávacie stratégie

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvňovanie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život

spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rezumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

4. *Stratégia vyučovania:*

Viera prináša do života nádej, kto žije s nádejou, otvára sa životu a je schopný viesť dialóg s človekom i s Bohom.

5. *Kritériá a metódy hodnotenia:*

Na hodnotenie predmetu v školskom roku 2011/ 2012 vychádzame z Metodického pokynu č. 22/ 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Pracovné vyučovanie neklasifikujeme v 4. ročníku. Počas roka využívame formatívne priebežné hodnotenie a následné slovné hodnotenie uvedené v pokynoch.

Prospech žiaka sa klasifikuje v jednotlivých vyučovacích predmetoch týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

6. *Medzipredmetové vzťahy:*

Výchovné predmety – hudobná a výtvarná výchova nachádzajú svoju inšpiráciu rozvoji osobnosti človeka k osobnostnej realizácii prácou, telesná výchova prispieva k starostlivosti o telo, a taktiež posilňuje vôľu človeka.

7. *Učebné zdroje:*

Čítanie rozprávok, príbehov, vhodné obrázky, audio i videonahrávky, CD – room môžu poslúžiť ako motivačný materiál. Deti v mladšom školskom veku radi kreslia a robia pohybové aktivity. Toto všetko sa dá zapojiť do vytvárania situácií, v ktorých sa uplatňujú formy zážitkového učenia.

8. *Rozpis učiva:*

