

Učebné osnovy – všeobecná časť

*Základná škola Ľrámina Vámbéryho s VJM, Hviezdoslavova ulica
2094/2 Dunajská Streda 92 901*

Vzdelávacia oblasť	ČLOVEK A PRÍRODA	
Predmet	Prírodoveda	
Ročník	3.	
Časový rozsah výučby	týždenne: 1	ročne: 33

Príloha č. 3 k Dodatku č. 7 k štátnemu vzdelávaciemu programu schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015
pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1.9.2015.

Človek a príroda

PRVOUKA A PRÍRODOVEDA

Výkonové štandardy pre 1. - 3 ročník

Žiak vie:

- pomenovať svoje predstavy o prírode, vybraných prírodných a spoločenských javoch.
- realizovať zámerné pozorovanie prírody a spraviť z neho jednoduchý zápis.
- na základe zámerného pozorovania identifikovať detaily prírodných objektov a prírodných procesov.
- porovnávať predmety a javy.
- zoskupovať predmety a javy, triediť/kategorizovať ich podľa pozorovaných znakov.
- v spolupráci so spolužiakmi realizovať jednoduché výskumné aktivity.
- argumentovať prostredníctvom vlastnej skúsenosti.
- rozlíšiť riziká spojené s každodenným životom.
- aplikovať pravidlá správania sa v rizikových situáciách podľa vzoru.
- vysvetliť význam pravidiel a predpisov v živote.

Obsahové štandardy

Identifikovanie základných častí rôznych rastlín.
Kategorizovanie rastlín na základe pozorovania odlišností ich základných častí.
Opísanie životného cyklu rastliny (opeľovanie, vznik semien, podmienky klíčenia).
Overovanie podmienok klíčenia rastlín.
Vysvetlenie významu rastlín a húb pre život človeka, vyvodenie záveru o závislosti človeka od nich a uvedomenie si nebezpečenstva z ich nedostatočného poznania.
Odlíšenie živých a neživých súčastí prírody na základe identifikácie niektorých životných prejavov.
Opísanie príkladov závislosti rastlín a živočíchov od neživého prostredia.
Porovnanie rastu, vývinu a spôsobu života vybraných živočíchov.
Opísanie základných skupín živočíchov (bezstavovce, ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce).
Vysvetlenie výhod spoločenského spôsobu života živočíchov (včely, mravce).
Opísanie významu oporno-pohybovej, tráviacej, vylučovacej sústavy, zmyslových orgánov pre život človeka.
Uvedomenie si dôležitosti správnej životosprávy.
Vlastné skúmanie prírodných javov: tieň, kyvadlo, rozpustnosť látok vo vode, filtrácia.
Vlastné skúmanie prírodných javov: zmena teploty objektov/látok vplyvom tepla, skúmanie plávania predmetov na vode.

Hodnotenie prospechu:

Kritéria a stratégie hodnotenia: Metodický pokyn MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s platnosťou od 1.5.2011.
Žiaci 1 – 4. ročníka sú hodnotení klasifikáciou.

(1) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,

4 – dostatočný,

5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.