

Učebné osnovy – všeobecná časť

Základná škola Ármina Vámbéryho s VJM, Hviezdoslavova ulica 2094/2
Dunajská Streda 92 901

Vzdelávacia oblasť	JAZYK A KOMUNIKÁCIA	
Predmet	Slovenský jazyk a slovenská literatúra	
Ročník	4.	
ČASOVÁ DOTÁCIA	týždenne: 5	ročne: 165

1.Charakteristika predmetu

Slovenský jazyk zaberá v hierarchii učebných predmetov popredné miesto. V školách s VJM je špecifickým učebným predmetom, po materinskom jazyku druhým jazykom. Vyučovanie slovenského jazyka na 1. stupni ZŠ s VJM má ústredné postavenie: má napomáhať celkovému osobnostnému rozvoju žiaka, získavaniu návykov slušného správania špeciálne v rečovej oblasti, kladne pôsobiť na vývin rečovo-analogických schopností, rozvoj jazykového cítenia, tvorivosti a kladných postojov k slovenskému jazyku.

Jeho špecifickosť determinuje skutočnosť, že slovenský jazyk:

- a) je štátnym jazykom v Slovenskej republike,
 - b) v školách s VJM je druhým špecifickým cieľovým jazykom, pri plánovaní ktorého sa zohľadňujú spoločenské požiadavky,
 - c) je nástrojom dorozumenia občanov maďarskej národnosti s občanmi inej národnosti v SR.
- V súlade s ontogenetickou psychológiou vyučovanie slovenského jazyka sa delí na cykly. V nižších ročníkoch ZŠ sa delí vyučovanie nasledovne:

- 1.cykus - začiatková etapa (1.-3. ročník ZŠ),
- 2. cyklus – pokračovacia etapa (4. – 6. ročník ZŠ).

Na hodinách slovenského jazyka žiaci vnímajú slovenskú reč na základe osvojených poznatkov v materinskom jazyku. Vyučovanie slovenského jazyka preto úzko súvisí aj ostatnými učebnými predmetmi. V tomto veku vhodnou motiváciou je možné vytvoriť a pestovať pozitívny postoj žiakov k slovenskému jazyku, ako druhému jazyku. Slovenský jazyk je nástrojom dorozumievania. Služi na vyjadrenie vlastných myšlienok na veku primeranej úrovni žiakov, učebný predmet sa využíva aj na celkový rozvoj osobnosti žiaka.

2.Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom pedagóga na 1. stupni v počiatočnej etape je, aby žiaci získali najzákladnejšie jazykové a rečové zručnosti:

- dosiahnuť plynulý prechod od reproduktívnej k produktívnej forme komunikácie;
- rozvíjať rečovo-komunikačné zručnosti žiakov;
- rozvíjať schopnosť dorozumieť sa v rôznych komunikatívnych situáciách s primeranou znalosťou gramatiky,
- podľa možnosti zabezpečiť jednojazyčný charakter vyučovania;

Cieľom žiaka na 1. stupni ZŠ naďalej zostáva:

- rozumieť,
- hovoriť,
- čítať,
- písať v slovenskom jazyku.

Konečným cieľom vyučovania slovenského jazyka je dosiahnuť, aby žiaci po skončení prvého stupňa základnej školy vyjadrovali svoje myšlienky ústne aj písomne po slovensky samostatne, bez väčších ťažkostí na úrovni primeranej veku.

3.Vzdelávací štandard

Obsah komunikácie

Rečové zámery

- nadviazanie kontaktu s osobami,
- pozdravy, oslovenia, lúčenie sa, blahoželania, predstavovanie sa, prosba, poďakovanie, pozvanie, ospravedlnenie,
- oznámenie a vyjadrenie stanoviska,
- získanie informácií a informovanie druhých, požiadanie o radu, poskytnutie rady, vyjadrenie, že sa niečo páči alebo nepáči, že komunikujúca osoba niekoho alebo niečo má/nemá rada, vyjadrenie vďaky, zaujatie a zdôvodnenie stanoviska k niečomu,
- vyjadrenie vôle,
- pýtať sa na niečo, slušné vyjadrenie prosby, želania, upozornenie, požiadanie o pomoc,
- vyjadrenie duševných pocitov a nálady, vyjadrenie radosti, smútku, sympatie, antipatie, obdivu, prekvapenia,
- opis niekoho alebo niečoho,

- charakteristika ľudí, opis zvierat a predmetov.

Pojmové okruhy

Vyjadrenie

- jestvovania a vlastníctva,
- priestorových a časových vzťahov,
- kvantitatívnych a kvalitatívnych vzťahov,
- logických vzťahov,
- zmýšľania, presvedčenia, vedomosti, znalosti, poznania, prekvapenia,
- verbálnych a neverbálnych prostriedkov.

Komunikačné témy

- Osobné údaje a rodina, medziľudské vzťahy
- Dom a domov, prostredie, miesta
- Každodenný život, zamestnania
- Voľný čas, zábava, šport
- Cestovanie, doprava
- Starostlivosť o zdravie a telo
- Škola a trieda, okolie školy
- Obchod/nakupovanie a služby
- Počasie, kalendár
- Príroda, ročné obdobia

Ústne a písomné prejavy

- ústne a písomné formy spoločenského styku,
- zážitkovo-dejové prejavy: reprodukcia, rozprávanie, dramatizácia,
- jednoduchá charakteristika, opis.

Kľúčové komunikatívne kompetencie žiakov

Počúvanie s porozumením

Žiak

- rozumie bežné povely, pozdravy, pokyny,
- vníma prejav učiteľa, presne porozumie jeho hlavné časti,

- rozumie krátky súvislý prejav i dialóg prednesený priamo ale aj z nahrávky,
- globálne porozumie text východiskového článku učebnice vo vzorovom prednese učiteľa,
- porozumie reč partnera v transakčných rečových situáciách,
- porozumie krátku rozprávku, ktorá má obdobu aj v maďarčine,
- porozumie otázky učiteľa, spolužiakov aj cudzích ľudí,
- porozumie po predbežnej príprave jednoduchý návod k činnosti,
- globálne porozumie krátky článok v detských časopisoch,
- sleduje rozhlasové a televízne programy primerané svojmu veku a pochopí ich dejovú podstatu.

Ústny prejav

Žiak

- správne hospodári s dychom,
- správne vyslovuje hlásky, slová, slovné spojenia a vety,
- správne artikuluje hlásky,
- jasne, nahlas, zrozumiteľne rozpráva,
- pozná a správne používa gramatické rody, čísla najfrekvencovanejších podstatných a prídavných mien,
- správne používa najfrekvencovanejšie prídavné mená spolu s podstatnými menami,
- správne používa najznámejšie dokonavé a nedokonavé slovesá, slovesné časy,
- správne používa základné číslovky spolu s podstatnými menami,
- správne používa neurčité a radové číslovky,
- správne používa osobné, zvrátne, ukazovacie, privlastňovacie (váš, vaša, vaše, ich) a opytovacie zámená,
- primerane situácii používa zdvorilostné frázy,
- prakticky aplikuje doteraz získané rečové zručnosti,
- doslovne reprodukuje vety, ktoré žiaci majú poznať spamäti,
- po príslušnom usmernení nájde chyby vo vlastnej výpovedi,
- ovláda nasпамäť príslovia, porekadlá, hádanky a básne určené na memorovanie.

Samostatný ústny prejav

Žiak

- sa predstaví, poďakuje sa za pomoc, podá hlásenie,

- rozozná zmenu významu známejších slov pri nesprávnej výslovnosti,
- presne a správne opakuje vety po učiteľovi alebo inej dospelšej osobe,
- správne a rýchle sa orientuje v informáciách,
- samostatne charakterizuje členov rodiny, priateľov,
- samostatne rozpráva o živote v škole a v rodine,
- podľa osnovy súvislo a samostatne vyrozpráva dej článku,
- reprodukuje rozprávku alebo postupný dej podľa členenej ilustrácie,
- ukončí známy príbeh,
- vyrozpráva nejakú udalosť alebo činnosť pomocou daných slov,
- vyjadrí svoj názor o prečítanom článku,
- hovorí krátkymi vetami o deji detského filmu, divadelnej scény alebo slávnosti na základe pomocných otázok, osnovy alebo pomocou daných slov,
- dokáže striedať (obmieňať) komunikačné úlohy (gramatické tvary),
- rieši hádanky s dôrazom na správnu štylizáciu odpovedí,
- pokračuje v reťazovej reprodukcii rozprávky so stereotypným textom,
- vysvetlí význam najznámejších slov vlastnými slovami.

Usmerňovaný rozhovor

Žiak

- ovláda naspamäť rozhovory,
- na základe modelových rozhovorov konkretizuje a aktualizuje riadené rozhovory,
- zapojí sa do rozhovoru, ktorý začala iná osoba,
- tvorí otázky a pýta sa so správnou štylizáciou, slovosledom, výberom slovnej zásoby v rámci precvičenej témy,
- spoločne zahrá bábkovú alebo inú scénu,
- dramatizuje precvičený text (rozprávku),
- dokáže prepracovať monologický text do dialógov,
- rieši štandardné sociálne situácie primerané svojmu veku v rámci komunikačných tém:
- **Osobné údaje a rodina, medziľudské vzťahy** (pomoc rodičom, charakteristika členov rodiny, príbuzenstvo, zamestnania členov rodiny),
- **Dom a domov, prostredie, miesta** (opis miestností, stroje v domácnosti, činnosti v byte, v okolí domu, udržiavanie čistoty a poriadku, naša obec, poznatky o Slovenskej republike),

- **Každodenný život, zamestnania** (režim dňa školáka, rodiny, zamestnania – náradia, opis činností najznámejších remeselníkov),
- **Voľný čas, zábava, šport** (karneval, činnosti v rámci voľného času, obľúbená športová disciplína, pravidlá slušného správania počas zábavy a športovania),
- **Cestovanie, doprava** (dopravné prostriedky, školský výlet, kultúra cestovania v cestovných prostriedkoch),
- **Starostlivosť o zdravie a telo** (choroby detí, zdravá životospráva, u praktického a zubného lekára)
- **Škola a trieda, okolie školy** (adresa školy, záujmová činnosť, mimoškolská činnosť, knižnica, centrum voľného času),
- **Obchod/nakupovanie a služby** (nakupovanie, pošta, cukráreň, divadlo, kino),
- **Počasie, kalendár** (určovanie času, časti dňa),
- **Príroda, ročné obdobia** (práce v záhrade, v sade, na poliach, zber úrody, starostlivosť o zvieratá, ochrana životného prostredia, život v lese, na lúkach, poliach).

Čítanie

Technika čítania

Žiak

- číta so správnou výslovnosťou spoluhlásky h, ch, ľ, slabikotvorné spoluhlásky í, ý, samohlásky a, e, é, dvojhlásky, hláskové skupiny, slová, v ktorých nastáva spodobovanie hlások,
- číta správnym tempom, slovným prízvukom a správnou výslovnosťou a intonáciou známe texty v učebnici s dodržaním páuz a interpunkčných znamienok,
- číta plynulo nepripravené krátke texty s menším počtom neznámych slov.

Čítanie s porozumením

Žiak

- číta s porozumením kratšie texty v slovenskom jazyku,
- dokáže odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom,
- tvorí otázky k prečítanému textu,
- dokáže vyhľadať a nájsť v textoch základné informácie,
- vyhľadá v texte špecifické informácie súvisiace s istou problematikou,
- člení text na menšie významové celky,

- reprodukuje stručný obsah prečítaného textu na základe pomocných otázok alebo osnovy,
- po príprave podrobne reprodukuje a komentuje obsah prečítaného textu podľa osnovy alebo oporných bodov,
- v detských časopisoch, detských encyklopédiách dokáže vyhľadať článok, informácie, ktoré sú pre žiaka zaujímavé,
- pretvára text podľa osoby, času a čísla v 1. alebo v 3. osobe,
- je schopný zmeniť v texte priamu reč a dialógy na nepriamu reč,
- dokáže pracovať s rozličnými slovníkmi.

Písomný prejav

Žiak

- pozná kontrastívne znaky maďarskej a slovenskej abecedy a základných jazykových javov,
- pozná pravopis známych slov so slabikami –de, -te, -ne, -le, -di, -ti, -ni, -li; –hy, -chy, -ky, -gy, -dy, -ty, -ny, -ly; –ži, -či, -ši, -dži, -ci, -dzi, -ji.
- pozná písanie interpunkčných znamienok známych z materinského jazyka v rámci štyroch druhov viet,
- pozná delenie slov s dvojhláskami a slabikotvornými spoluhláskami na slabiky,
- dokáže rozoznať zmenu významu najznámejších slov pri nesprávnom písaní,
- na základe otázok alebo spoločne zostavenej osnovy napíše krátku slohovú prácu,
- podľa písomnej inštrukcie pracuje samostatne s daným textom,
- písomne odpovedá na otázky a tvorí otázky k textom podľa vzoru,
- dokáže rozširovať vety o nové slová, slovné spojenia,
- dokáže zhromažďovať slovný materiál, kľúčové slová,
- je schopný napísať pozdrav z výletu, blahoželenie k sviatku, pozvanie podľa vzoru,
- po príprave napíše krátky diktát prezentovaný učiteľom.

4. Časová dotácia predmetu

Počet hodín pre jednotlivé zložky predmetu:

Slovenský jazyk a slovenská literatúra	Počet hodín
Štátny vzdelávací program	5
Spolu	5

5. Rozpis učiva predmetu: Slovenský jazyk a literatúra

Ho di na	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Metódy	Prierezové témy
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14.	Ahoj štvrtá trieda! (25)	Opakovanie Báseň: September Spomienka na prázdniny Báseň: <i>Koniec prázdnin</i> „Moje prázdniny“- rozhovor Situačná hra: Rodina sa vrátila z dovolenky Posledný prázdninový deň – rozhovor pomocou otázok Posledný prázdninový večer -rozhovor pomocou otázok Situačná hra: Ako správne telefonujeme? V triede V triede – reťazová hra Báseň: Škola Situačná hra: Typy na hry cestovanie v aute Erika predstavuje svoju novú školu	Pozdravy a príkazy, predstavovanie sa, predmety v škole a v triede, vyučovacie hodiny - rozvrh, činnosti v škole, farby, čísla, telefonovanie, režim dňa Dosiahnuť plynulý prechod od reproduktívnej k produktívnej forme komunikácie. Upevniť správnu artikuláciu a výslovnosť.	Žiak používa pozdravy podľa časti dňa, vie sa predstaviť, vie poskytnúť telefonicky krátku informáciu, vie požiadať o pomoc poďakovať apropositiť o prepáčenie. Dokáže samostatne kupovať cestovný lístok. Pozná pozdravy, povely a príkazy týkajúce sa práce v škole, vie sa predstaviť, pozná vyučovacie hodiny - rozvrh, činnosti v škole, farby, čísla, predmety v triede a škole, miestnosti v budove školy, zamestnancov školy , vie porozprávať	Rozprávanie, opis, vysvetľova- nie, dramatizácia, demonštračné metódy, metódy opakovania a precvičovan- ia vedomostí, výklad, rozhovor, vychádzka;	OSR ČIG VMR DOV, MUV FIG, VMR OSR MDV OSR, TPPZ DOV OSR, ČIG

15.		V škole – Situačná hra		svoj režim dňa,		
16.		Vrabc v školskej taške				ENV
17.		Školské potreby				FIG
		Komunikácia				
18.		Oliver počítadlo				
19.		Žirafa				ENV, ČIG
20.		Zvieratá				ENV, TPPZ
21.		Škola – práca s textom				ČIG, ENV,MDV
22.		Zelená farbička				
23.		Čítanie na voľné chvíle –				
		Pýcha triedy				
24.		Čo všetko vieme o škole				
		– Zhrnutie učiva				
25.		Trieda – práca so situačným				
		obrázkom – zhrnutie učiva				OSR, OŽZ
		tematického celku				
26.	Fúka vietor	Prvý jesenný deň	Kalendár, rok, ročné	Žiak pozná: kalendár,	Rozprávanie,	
27.	(13)	Dáždniky	obdobie – jeseň,počasie na	rok, ročné obdobie –	opis,	ENV
			jeseň, farby a odtiene,	jeseň,počasie na jeseň,	memorizova-	

28.	Jesenný príbeh - Zoltán a Fero sa stretli na chodbe	zvieratá, jesenné činnosti zvierat a ľudí, oblečenie,	farby a odtiene, zvieratá, jesenné činnosti zvierat	nie vysvetľova-	ČIG OSR
29.	Barometer	kupovať oblečenie, čísla do	a ľudí, oblečenie, vie	nie,	
30.	Rozprávajte o počasí	100, neurčité a radové	kupovať oblečenie,	dramatizácia,	ENV, OŽZ
31.	Ako stonožku tlačilo	čísllovak	pozná čísla do 100,	demonštračné	
32.	Ako kupuje čižmy Erika a mamička –situačná hra	Dosiahnuť plynulý prechod od reprodukčnej	neurčité a radové	metódy,	VMR, FIG
33.	Časti oblečenia	k produktívnej forme	čísllovak.	metódy	OŽZ
34.	Zajačia rozprávka	komunikácie.	Pieseň: <i>Letia, letia divé husi</i>	opakovania	ENV, ČIG
35.	Čudný záhradník	Upevniť správnu artikuláciu		a precvičovan	ENV
36.	Rodina sa chystá na vinobranie	a výslovnosť.		ia vedomostí,	
37.	Dramatizácia			výklad,	MUV, REK
38.	Jeseň - práca so situačným obrázkom- zhrnutie učiva			rozhovor,	
				didaktické	
				hry	
				vychádzka;	

--	--	--	--	--	--	--

39.	Ked' nie sme v škole... (11)	Pôjdeme do divadla	Pozdravy, pokyny, kalendár,	Žiak vie pomenovať	Rozprávanie,	OSR, MUV
40.		Erika a Marta sa stretli cez	určenie času, počasie, farby	ročné obdobia,	opis,	FIG
41.		prestávku na chodbe	a odtiene, dopravné	mesiace, dni v týždni,	vysvetľovaní	MUV
42.		Hudobné nástroje	prostriedky a cestovanie,	Pracovné dni	e,	
43.		a muzikanti	orientácia v obci, adresa	a sviatky, časti dňa,	demonštračné	
44.		Kupujeme cestovný lístok	bydliska, voľný čas, čísla do	činnosti v rámci	metódy,	OSR, DOV
45.		Určovanie času	100, neurčité a radové	voľného času, záľuby	metódy	
46.		Dopravné prostriedky	čísllovak, nákupy, zábava-	členov rodiny. Vie	opakovania	DOV, FIG
47.		Janko sa vybral na poštu	kultúra, Bratislava-hlavné	povedať, koľko hodín	a precvičovan	VMR
48.		Na pošte	mesto SR	ukazujú hodiny.	ia vedomostí,	
49.		<i>Situačná hra – Teta hľadá poštu</i>		Pozná pravidlá	dramatizácia,	TPPZ, OSR
		Doprava - komunikácia	Dosiahnuť plynulý prechod	slušného správania	výklad,	
		Zhrnutie učiva	od reproduktívnej	počas zábavy	rozhovor,	DOV
		Opakovanie	k produktívnej forme	a cestovania,	metóda	
			komunikácie.	dopravné prostriedky,	pozorovania,	
			Rozvíjať rečovo –	najdôležitejšie	vychádzka;	
			komunikatívne zručnosti	dopravné značky		
			žakov.	a predpisy pre		
			Upevniť správnu artikuláciu	chodcov a cyklistov.		
			a výslovnosť.	Vie opísať svoju cestu		
				do školy, kupovať		
				cestovný lístok. Pozná		
				miesta nakupovania,		

				kultúru nakupovania, spôsob nákupu a platenia, množstvo. Ovláda základné poznatky o svojom bydlisku, o SR a vie, že Bratislava je hlavné mesto SR.		
50.	Padá sneh (30)	Ako sa mrkva dožila zimnej krásy?	Ročné obdobie zima, kalendár, sviatky, počasie,	Žiak vie rozprávať o premenách prírody	Rozprávanie, opis,	ENV
51.		Pinky bum a guľovačka	farby a odtiene, zvieratá,	v zime, o činnosti ľudí	dramatizácia	ENV
52.		Sniežik sa nám chumelí - pieseň	starostlivosť o ne, zimné činnosti, športy, čísla.	a zvierat v zimnom období, o aktuálnom počasí, . Pozná zimné	vysvetľovanie, demonštračné	ČIG
53.		Prečo je sneh biely?	Dosiahnuť plynulý	sviatky, premeny	metódy,	MUV
54.		Prečo je sneh biely? - dramatizácia	prechod od reprodukčnej k produktívnej forme komunikácie.	prírody, zimné športy, pravidlá slušného	metódy opakovania	FIG
55.		Mravec a svrček	Rozvíjať rečovo –	správania počas zábavy	a precvičovanie vedomostí,	VMR, RELK
56.		Štedrý december	komunikatívne zručnosti žiakov.	a športovania. Dokáže samostatne	dramatizácia,	OSR
57.		Žiadanie a poskytovanie informácií				

58.	Športové potreby	Upevniť správnu	kupovať darčeky, písať	výklad,	OŽZ, VMR
59.	Andrejka s červenou	artikuláciu a výslovnosť.	vianočný alebo	rozhovor,	
	čiapkou		novoročný pozdrav.	didaktické	
60.	Varíme s Andrejkou			hry, situačné	VMR, TPPZ
	Situačná hra			hry, metóda	
61.	Vianočné trhy			pozorovania,	FIG
62.	Vianočné nákupy			vychádzka;	VMR, FIG, OSR
63.	Žiadanie a poskytovanie				
	informácií				VMR, RLK
64.	Báseň: <i>Štedrý večer –</i>				
	<i>jedlá na sviatočnom stole</i>				TPPZ, ČIG
65.	<i>Premeny roka</i>				ENV
66.	<i>Zvieratá</i>				
67.	<i>Ako prežívajú zvieratá</i>				
	<i>zimu</i>				ENV
68.	<i>To je ešte veľa dní</i>				
69.	<i>Situačná hra –</i>				
	<i>starostlivosť o vtáčiky</i>				ČIG
70.	<i>Ako sa zvieratká hostili</i>				OSR, FIG
71.	<i>Zimné radosti</i>				VMR
72.	<i>Komunikácia -List</i>				

73.		Čo bolo z komína				ČIG, MUV
74.		Čo všetko vieme o zime				
		- Zhrnutie učiva				
75.		Polročné opakovanie				
76.		Polročné opakovanie- piesne				
77.		Polročné opakovanie- básne				
78- 79.		Polročné opakovanie- hry				
80.	Doma je najlepšie (20)	Erika navštívi Fera	Kalendár, rok, sviatky,	Žiak vie pomenovať	Rozprávanie,	VMR
81.		Deduško	rodinné sviatky, osobné	členov svojej rodiny,	opis, situačná	
82.		Predtavovanie sa	údaje, rodina, členovia	pozná príbuzenské	hra,	OSR
83.		Členovia rodiny	rodiny, príbuzní,	vzťahy v rodine,	didaktická	TPPZ
84.		Aká je tvoja rodina?	pozdravy, príkazy,	priateľov. Vie dátumy	hra,	MUV

85.	Erika predstavuje svoju rodinu	pokyny, čísla, farby a odtiene, zvrtné slovesá	dôležitých rodinných sviatkov – narodeniny,	vysvetľovanie,	VMR
86.	Modlitbičky	Rozvíjať rečovo –	meniny, dokáže slušne	dramatizácia,	RELK
87.	Dar na narodeniny	komunikatívne zručnosti	zablahoželať a napísať	výklad,	FIG
88.	Rodina oslavuje	žiakov.	pohľadnicu k narodeninám.	rozhovor,	VMR
89.	Rišo a Zoltán sa stretli na chodbe	Rozvíjať schopnosť dorozumieť sa v rôznych	Pozná svoju adresu aj	metóda	
90.	Ludia majú rôzne zamestnania	komunikatívnych situáciách s primeranou	adresu starých rodičov.	pozorovania,	OSR
91.	Profesor	znalosťou gramatiky.	Vie opísať dom,	dramatizácia,	
92.	Čítanie na voľné chvíle – Keď chodil kráľ Matej po krajine ...	Upevniť správnu artikuláciu a výslovnosť.	v ktorom býva,		ČIG
93.	Jarné upratovanie		pomenovať miestnosti,		
94.	Jarné upratovanie		zariadenie, činnosti členov rodiny – domáce		ENV, MUV, OSR
95.	Komunikácia – Réka a Rišo sa stretli na chodbe		práce a práce okolo domu, režim dňa rodiny.		VMR, OSR,
96,97	Zariadenie bytu				OŽZ
98.	Čítanie na voľné chvíle Ako sa medveď vrátil				ENV

99.		Čo všetko vieme o rodine, o povolaniach ... -Zhrnutie učiva				
100.	V zdravom tele... (18)	Lekárska prehliadka	Pozdravy, príkazy,	Žiak vie pomenovať	Rozprávanie,	OŽZ
101.		Situačná hra – Ste chorý/ chorá	pokyny, vyjadrenie prosby, poďakovania,	časti ľudského tela. Vie vyjadriť svoj zdravotný	opis,	VMR
102.		Kto sa bojí zimy –pieseň	osobné údaje, ľudské telo,	stav, ako sa cíti, čo mu	vysvetľova- nie, situačné	OŽZ
103.		Osýpky	starostlivosť o zdravie,	je, čo ho bolí. Pozná	hry,	
104.		Časti ľudského tela	zdravá výživa, liečivé	niektoré bežné detské	dramatizácia,	
105.		Choroby	rastliny, u lekára.	choroby, základy	didaktické	TPPZ
106.		U lekára	Dosiahnuť plynulý	osobnej hygieny.	hry	OSR, VMR
107.		U lekára – situačné hry	prechod od reprodukčnej	Zvratné slovesá	demonštračné	
108.		Bolenie zubov	k produktívnej forme	používa správne. Vie	metódy,	FIG
109.		Umývaj si zuby	komunikácie.	komunikovať s lekárom	metódy	
110.		V posteli	Upevniť správnu	v ordinácii. Pozná	opakovania	
111.		Chorý syn	artikuláciu a výslovnosť.	športy a činnosti,	a precvičovan	
112.		Rastú na lúke	Rozvíjať schopnosť	zdravé jedlá, ktoré	ia vedomostí,	MUV
113.		Šípky zo šípových ruží	dorozumieť sa v rôznych	pomáhajú pri	dramatizácia,	
114.		Danka a Janka sa	komunikatívnych	udržiavaní zdravia.	výklad,	ČIG

115.		predstavujú V zrkadle	situáciách s primeranou znalosťou gramatiky.		rozhovor, metóda	OSR,VMR
116.		Predstavovanie sa –opis osoby			pozorovania, vychádzka;	
117.		Čo všetko vieme o zdraví - Zhrnutie učiva				
118.	Rozkvitajú snežienky (22)	Báseň: Predjarie	Kalendár, rok, dátum,	Žiak vie jednoduchými	Rozprávanie,	ENV
119.		Maľovaná rozprávka	sviatky, ročné obdobie: jar	vetami rozprávať	opis,	
120.		Zoltánova domáca úloha	– počasie, farby a odtiene	o premenách prírody na	vysvetľova	ENV
121.		Erika píše Milanovi list	Zvieratá a ich mláďatá	jar, o činnostiach ľudí	nie,	MDV
122.		Eva volá Rišovi	Jarné činnosti ľudí	a zvierat, o aktuálnom	demonštračné	MDV
123.		Situačná hra- Štvrtáci boli v škole v prírode	a zvierat, športy, voľný čas	počasí. Pozná a vie	metódy,	TPPZ
124.		Návrat domov	Upevniť správnu	charakterizovať jarné	metódy	DOV
125.		Čítanie na voľné chvíle	artikuláciu a výslovnosť.	sviatky – Veľká noc,	opakovania	OŽZ,ENV
126.		Pluky lúky	Rozvíjať schopnosť	Deň matiek, Deň detí,	a precvičova	ČIG
127.		Strapatý Peťo, štebotavá	dorozumieť sa v rôznych	pozná pojmy jarné	nia	ENV
128.		Líza a Veľká noc	komunikatívnych	a veľkonočné prázdniny,	vedomostí,	
		Veľkonočná pohľadnica	situáciách s primeranou	vie vymenovať	dramatizácia,	
		Už ide Veľká noc	znalosťou gramatiky.	činnosti v rámci voľného času. Vie napísať	výklad, rozhovor,	VMR

129.	Môžem ti pomôcť?	prechod od reprodukčnej	veľkonočný pozdrav	metóda	MDV
130.	Situačná hra :V záhrade	k produktívnej forme	svojim príbuzným,	pozorovania,	ENV
131.	Lastovičky a vrabec	komunikácie.	pozná ich adresu.	vychádzka;di	TPPZ, MUV
132.	Pieseň – Anička, dušička....		Pozná niektoré jaré športy. Kupuje darčeky,	daktické hry, situačné dialó	OSR
133.	Vtáča		vie poprosiť, pod'ako-	gy, písanie	VMR ,FIG,OSR
134.	Mama telefonuje Erike		vať. Pozná záhradné	listu alebo	
135.	Čo robí? – komunikácia		náradie a vie určiť na	elektron. listu	ENV, ČIG
136.	Čítanie na voľné chvíle – Miškovi kamaráti		ktorú prácu ich používame.		MDV, VMR
137.	Situačná hra – Kupujeme kvety				VMR, OSR, FIG
138.	Blahoželanie k narodení- nám				VMR, FIG
139.	Kvapka				ENV
140.	Čo všetko vieme o jari - Zhrnutie učiva				

141.	Slnko, slnko (25)	Včelár a včely	Kalendár, rok, dátum,	Žiak vie pomenovať	Rozprávanie,	ENV, ČIG
142.		Medový strom	letné sviatky, ročné	zvieratá a rastliny	opis,	ENV
143.		Futbal - športujeme	obdobie. Leto –počasie,	v okolí, opísať premeny	vysvetľovani	OŽZ
144.		List kamarátovi	farby a odtiene, ovocie	prírody v lete, poča-	e,	MDV, OSR, TVVP
145.		Čítanie na voľné chvíle-	a zelenina, zvieratá,	sie,vie rozprávať o čin-	demonštračné	ČIG
		Pútnici a platan	domáce zvieratá, zvieratá	nosti ľudí a zvierat	metódy,	
146.		Môj miláčik – opis	v ZOO, letné činnosti ľudí	v tomto ročnom období.	dramatizácia,	ENV, MDV, TPPZ
		zvieratá	a zvierat, čísla do 100,	Dokáže kupovať	výklad,	
147.		Rozprávka o repe	neurčité a radové číslovky,	darčeky, vyjadriť	rozhovor,	
148.		Moje záľuby, hobby	nakupovanie, služby,	prosbu, želanie, určiť	metóda	OSR
149.		Na dedine - domáce	stravovanie. Jedlá a nápoje	množstvo tovaru,	pozorovania,	ENV
		zvieratá-hydina	Dosiahnuť plynulý	správne povedať	vychádzka,	
150.		Mačka - domáce zvieratá -	prechod od reprodukčnej	najčastejšie používané	situačné	
		cicavce	k produktívnej forme	jednotky fyzikálnych	dialógy	
151.		Zoologická záhrada	komunikácie.	veličín : kilo,dekagram	a didaktické	ENV, ČIG
152.		Na trhovisku	Rozvíjať schopnosť	liter,deciliter a pod. ,vie	hry	FIG,VMR
153.		Zelenina, ovocie	dorozumieť sa v rôznych	sa opýtať, koľko platí,		ENV, OŽZ
154.		Čarovný vláčik	komunikatívnych	pozná čísla do 100,		DOV
155.		Situačná hra– Rodina je	situáciách s primeranou	bežné druhy potravín,		FIG, OSR,
		spolu - Jedlá a nápoje	znalosťou gramatiky.	jedál, ovocia, zeleniny		VMR, RĽK
156.		Slávnosť v parku		a kvetov. Samostatne		VMR,MUV

157.		Piknik na lúke		dokáťže kupovať		FIG
158.		V meste		pohľadnice, známky,		DOV, TPPZ,ČIG
159.		Dve priateľky		dopr. lístky, vie podať		OSR,ČIG
160.		Príbeh bez slov, Medar- dova kvapka		napísanú pohľadnicu.Dokáže sa		ENV,ČIG
161.		Ako sa ježko Mrkvička rozhodol, že bude mať dobré vysvedčenie		orientovaťv dedine, vie poskytnúť informáciu . kde je škola, obchod,		OSR
162.		Prvý letný deň		pošta, zdravotné		OŽZ
163.		Rozprávka o zvonci		stredisko		
164.		Tonko ide na prázdniny				
165.		Čo všetko vieme o lete -Zhrnutie učiva				
	Časová rezerva	Záverečné opakovanie				
		Záverečné opakovanie				
		Záverečné opakovanie				
		Záverečné opakovanie				
		Záverečné opakovanie				

Prierezové témy :

- **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke:**

- Báseň: *Koniec prázdnin*
- „Moje prázdniny“- rozhovor
- Posledný prázdninový deň
- Zelená farbička
- Chystáme sa na vinobranie
- Pôjdeme do divadla
- O koľkej odchádza?
- Ako kupujeme cestovné lístky
- Dopravné prostriedky
- Janko sa vybral na poštu
- Doprava
- Vianočné trhy
- V záhrade
- V meste
- Čarovný vláčik

- **Osobnostný a sociálny rozvoj:**

- Koniec prázdnin

- Posledný prázdninový deň
- Posledný prázdninový večer
- Erika predstavuje svoju školu
- Vrabec v školskej taške
- Pýcha triedy
- Zelená farbička
- Prvý jesenný deň
- Chystáme sa na vinobranie
- Pôjdeme do divadla
- Janko sa vybral na poštu
- Prečo je sneh biely
- Premeny roka
- Prečo sú dni dlhšie v lete ako v zime
- Štedrý december
- Zimné radosti
- Vianočné trhy
- Zima v horách
- Deduško
- Aká je tvoja rodina?
- Ľudia majú rôzne zamestnania
- Rodina oslavuje
- Jarné upratovanie

- Lekárska prehliadka
- Chorý syn
- Návšteva zubného lekára
- Jar
- Zoltánova domáca úloha
- Sviatky jari
- Na dedine
- Kupujeme kvety
- Futbal
- Na trhovisku
- Jožko Mrkvička uvažuje, ako by mali vyzerat' učebnice
- Sviatok detí
- Piknik na lúke
- Prvý letný deň

- **Enviromentálna výchova:**

- Žirafa
- Prvý jesenný deň
- Zajačia rozprávka
- Dáždniky
- Prečo je sneh biely

- Prosba vtáčikov
- Čoho sa bojí vrabec
- Premeny roka
- Mravec a svrček
- Ako sa zvieratká hostili
- Ako sa medveď vrátil
- Rastú na lúke
- Šípky zo šípových ruží
- Jar
- Kvapka
- Pluky lúky
- V záhrade
- Lastovičky a vrabec
- Vtáča
- Miškovi kamaráti
- Mačka
- Kupujeme kvety
- Včelár a včely
- Medový strom
- Zoologická záhrada
- Zvieratká v zoo
- Na trhovisku

- Lienka
- Medardova kvapka

- **Mediálna výchova:**

- Evka predstavuje svoju školu
- Žirafa
- Dáždnik
- Pôjdeme do divadla
- Hudobné nástroje a muzikanti
- Premeny roka
- Štedrý december
- Vianočné trhy
- Mravec a svrček
- Keď chodil kráľ Matej po krajine
- Návšteva zubného lekára
- Rastú na lúke
- Jar
- Cestujeme do Vysokých Tatier
- Sviatky jari
- Prvosienka
- V záhrade

- Lastovičky a vrabec
- Na dedine
- Mačka
- Zoologická záhrada
- Na trhovisku

- **Multikultúrna výchova:**

- Chystáme sa na vinobranie
- Pôjdeme do divadla
- Štedrý december
- Vianočné trhy
- Pečieme s mamou
- Štedrý večer
- Aká je tvoja rodina
- Rodina oslavuje
- Natešeniny
- Už ide veľká noc
- Sviatky jari
- Môžem ti pomôcť?

- Mamičke
- Včelár a včely
- Na trhovisku
- Sviatok detí
-
- **Ochrana života a zdravia:**
 - Koniec prázdnin
 - Prvý jesenný deň
 - - Zajačia rozprávka
 - Čudný záhradník
 - Barometer
 - Chystáme sa na vinobranie
 - Môj najkrajší jesenný deň
 - Dáždniky
 - Premeny roka
 - Prečo sú dni dlhšie v lete ako v zime
 - Zimné radosti
 - Zima v horách
 - Jarné upratovanie
 - Lekárska prehliadka
 - Osýpky
 - Bolenie zubov

- Vposteli
- Rastú na lúke
- Jar
- Môžem ti pomôcť?
- Jabloňový kvet
- Včelár a včely
- Medový strom
- Na trhovisku
- Čarovný vláčik
- Prvý letný deň

• **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:**

- Koniec prázdnin
- Čo všetko vieme o škole – Zhrnutie učiva
- Čo všetko vieme o jeseni – Zhrnutie učiva
- Čo všetko môžeme robiť, keď nie sme v škole - Zhrnutie učiva
- Čo všetko vieme o zime - Zhrnutie učiva
- Čo všetko vieme o rodine, o povolaniach a o bývaní - Zhrnutie učiva
- Čo všetko vieme o zdraví - Zhrnutie učiva
- Čo všetko vieme o jari - Zhrnutie učiva

- Čo všetko vieme o lete - Zhrnutie učiva

Finančná gramotnosť

- Školské potreby
- Jesenný príbeh
- Ako stonožku tlačilo
- Jeseň
- Pôjdeme do divadla
- Kupujeme cestovní listok
- Dopravné prostriedky
- Janko sa vybral na poštu
- Mravec a svrček Vianoční trhy
- Dar na narodeniny
- Rastú na lúke
- Zoltánova domáca úloha
- Veľká noc
- Kupujeme kvety
- Futbal
- -Môj miláčik
- Na trhovisku
- Jedlá a nápoje

Hodnotenie prospechu:

Na hodnotenie predmetu v školskom roku 2011/ 2012 vychádzame z Metodického pokynu č. 22/ 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Pracovné vyučovanie neklasifikujeme v 4. ročníku. Počas roka využívame formatívne priebežné hodnotenie a následné slovné hodnotenie uvedené v pokynoch.

(1) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie

nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

-