



ISKOLAI KLUB (ŠKD) MUNKATERVE

2026/2027-es tanév

Az intézmény neve: Vámbéry Ármin Alapiskola

Az iskolai klub MCS vezetője: Csiffári Renáta

A munkatervet készítette: Csiffári Renáta, az IK MCS vezetője

Jóváhagyta: PaedDr. Masszi János az intézmény igazgatója

I. A MUNKATERV KIINDULÓPONTJAI

Az Iskolai Klub (IK) a Vámbéry Ármin Alapiskola nevelési-oktatási rendszerének szerves része. Működése összhangban van a hatályos jogszabályokkal, az iskola nevelési programjával, az egésznapos nevelési-oktatási rendszer alapelveivel, valamint a Szlovák Köztársaság Állami Oktatási Programjával (Štátny vzdelávacie program pre základné vzdelávanie).

A munkaterv elkészítése során figyelembe vettük különösen:

- a 245/2008 Z. z. sz. iskolatörvényt és annak módosításait, különösen a §114 rendelkezéseit;
- a 321/2025 Z. z. sz. iskolaügyi igazgatásról szóló törvényt;
- a 138/2019 Z. z. sz. törvényt a pedagógiai és szakmai alkalmazottakról;
- a 22/2022 Z. z. rendeletet az iskolai nevelési-oktatási intézményekről;
- a 339/2023 Z. z. rendeletet a pedagógiai dokumentációról;
- a 2026. szeptember 1-jétől érvényes módosításokkal kiegészített Állami Oktatási Programot.

Az új oktatási program középpontjában a gyermek áll. Kiemelt szerepet kap:

- a kulcskompetenciák fejlesztése;
- az önálló tanulás támogatása;
- a kritikus gondolkodás kialakítása;
- a kreativitás fejlesztése;
- a digitális műveltség erősítése;
- a kommunikációs és együttműködési készségek fejlesztése;
- az inkluzív nevelés;
- az egészséges életmódra nevelés;
- a környezettudatos szemlélet kialakítása;
- a mentális jóllét támogatása.

Az Iskolai Klub feladata, hogy biztonságos, elfogadó és motiváló környezetet biztosítson minden gyermek számára, elősegítve személyiségük harmonikus fejlődését és sikeres iskolai előmenetelét. Az egésznapos iskolai rendszer részeként az Iskolai Klub nemcsak a gyermekek szabadidejének hasznos eltöltéséről gondoskodik, hanem támogatja a tanulási folyamatot, az önálló felkészülést és a hatékony tanulási szokások kialakítását is. A szülőkkel történő együttműködés fontos feltétele a tanulók fejlődésének és eredményes nevelésének.

II. A TANÉV KIEMELT PRIORITÁSAI

Fő cél

A tanulók tanulási kompetenciáinak fejlesztése, önálló tanulási szokásaik kialakítása, mentális jóllétük támogatása és közösségi készségeik erősítése a 21. századi kompetenciák fejlesztésén keresztül.

A cél megvalósítása érdekében:

Tanulási kompetenciák fejlesztése

- napi rendszeres tanulási idő biztosítása;
- a feladatok önálló megoldásának ösztönzése;
- a szövegértési készség fejlesztése;
- az olvasás megszerettetése;
- a matematikai-logikai gondolkodás fejlesztése;
- tanulási stratégiák és önellenőrzési technikák alkalmazása.

Digitális kompetenciák fejlesztése

- biztonságos internethasználatra nevelés;
- digitális eszközök tudatos használata;
- médiatudatosság fejlesztése;
- digitális együttműködési készségek kialakítása;
- az életkornak megfelelő mesterséges intelligencia-ismeretek megismertetése.

A mentális egészség támogatása

- pozitív érzelmi légkör kialakítása;
- a tanulók önbizalmának erősítése;
- stresszkezelő és relaxációs technikák alkalmazása;
- az iskolai sikerélmények támogatása;

- az érzelmi intelligencia fejlesztése.

Inkluzív nevelés

- minden tanuló egyéni szükségleteinek figyelembevétele;
- differenciált foglalkozások megvalósítása;
- az elfogadás és kölcsönös tisztelet erősítése;
- a hátránykompenzáció támogatása;
- együttműködés a pedagógiai támogató csoporttal.

Fenntarthatóságra nevelés

- a környezettudatos magatartás kialakítása;
- szelektív hulladékgyűjtés;
- energiatakarékosságra nevelés;
- természetvédelmi projektek;
- környezetvédelmi akciókban való részvétel.

Közösségi kompetenciák fejlesztése

- együttműködés fejlesztése;
- konfliktuskezelési technikák elsajátítása;
- tolerancia és empátia erősítése;
- közösségépítő programok szervezése;
- hagyományőrző tevékenységek támogatása.

KIEMELT MÉRHEŐ EREDMÉNYEK A 2026/2027-ES TANÉVBEN

A munkaterv eredményességének értékelése az alábbi mutatók alapján történik:

- a tanulók legalább 90%-a rendszeresen részt vesz a tanulási időszakokon;
- havonta legalább egy olvasásfejlesztő foglalkozás valósul meg csoportonként;
- minden csoport legalább két digitális biztonsági foglalkozást szervez a tanév során;
- minden csoport minimum három környezeti nevelési projektben vesz részt;
- tanévenként legalább egy családi vagy közösségi program kerül megszervezésre;
- a szülői elégedettség mérésére évente kérdőíves visszajelzés készül;
- az IK programjain részt vevő tanulók aktivitásának és fejlődésének dokumentálása folyamatos.

III. A TANULÁS ÉS A HÁZI FELADATOK RENDJE

Az egésznapos iskolaprogrammal összhangban a tanulók tanulmányi kötelezettségeiket elsősorban az iskolában végzik el.

1-2. évfolyam

Az első és második évfolyam tanulói a tanítási hét folyamán valamennyi írásbeli és szóbeli feladatukat az iskola keretein belül készítik el. A munkafüzeteket, tankönyveket és a házi feladatot kizárólag pénteken viszik haza.

A délutáni tanulási idő célja:

- az olvasástechnika fejlesztése,
- a helyesírás gyakorlása,
- a matematikai alapkészségek kialakítása,
- az önálló munkára nevelés,
- a rendszeres tanulási szokások kialakítása.

3-4. évfolyam

A harmadik és negyedik évfolyam tanulói tanulmányi kötelezettségeiket szintén elsősorban az iskola keretein belül teljesítik. Tankönyveiket és munkafüzeteket szerdán és pénteken viszik haza.

A délutáni tanulási idő célja:

- az önálló tanulási stratégiák kialakítása,
- a felső tagozatra való fokozatos felkészítés,
- a tantárgyi ismeretek elmélyítése,
- a tanulói felelősségérzet erősítése,
- a tanulás megszervezésének gyakorlása.

IV. AZ ISKOLAI KLUB FŐ NEVELÉSI CÉLJAI

A személyiség fejlesztése

- önbizalom fejlesztése,
- pozitív énkép kialakítása,
- önállóság fejlesztése,
- felelősségvállalás erősítése.

Szociális kompetenciák fejlesztése

- együttműködés,
- segítőkészség,
- tolerancia,
- empátia,

- konfliktuskezelés.

Tanulási kompetenciák fejlesztése

- rendszeres felkészülés,
- tanulási technikák elsajátítása,
- figyelemkoncentráció fejlesztése,
- problémamegoldás.

Egészséges életmódra nevelés

- rendszeres mozgás,
- helyes táplálkozás,
- mentálhigiéné,
- személyi higiénia.

Környezettudatos nevelés

- természetvédelem,
- szelektív hulladékgyűjtés,
- fenntartható szemlélet.

V. NEVELÉSI TERÜLETEK

Kommunikációs nevelés

- olvasásfejlesztés,
- mesehallgatás,

- könyvtárlátogatás,
- dramatizálás,
- szókincsbővítés.

Társadalmi nevelés

- közösségépítés,
- együttműködési játékok,
- beszélgetőkörök,
- hagyományápolás.

Munka- és technikai nevelés

- kézműves tevékenységek,
- papíртеchnika,
- újrahasznosító foglalkozások,
- alkotóműhelyek.

Esztétikai nevelés

- rajz,
- festés,
- éneklés,
- kulturális programok.

Testi nevelés

- mozgásos játékok,
- sportversenyek,
- ügyességi versenyek,

- túrák,
- szabadidős sport.

Digitális nevelés

- digitális biztonság,
- oktatási alkalmazások használata,
- kreatív digitális feladatok.

VI. HÓNAPOKRA LEBONTOTT PROGRAM

Szeptember

- Ismerkedési játékok
- A klub szabályainak kialakítása
- Európai Mobilitási Hét
- Közlekedésbiztonsági foglalkozások
- Tanulási szokások kialakítása

Október

- Állatok világnapja
- Az idősek hónapja
- Egészség hét
- Őszi kézműves foglalkozások

November

- Tolerancia hónapja
- Barátság hete

- Társasjáték délután
- Digitális biztonsági nap

December

- Adventi készülődés
- Mikulás
- Karácsonyi műhely
- Karácsonyi műsor és vásár

Január

- Téli sportjátékok
- Egészségmegőrző foglalkozások
- Újévi célkitűzések

Február

- Farsangi készülődés
- Jelmezkészítés
- Farsangi mulatság

Március

- Könyvhónap
- Víz világnapja
- Olvasóverseny
- Mesedélután

Április

- Húsvéti hagyományok
- Föld napja
- Környezetvédelmi projektek

Május

- Anyák napja
- Madarak és fák napja
- Családi délután

Június

- Gyermeknap
- Klubolimpia
- Tanévzáró rendezvény
- Év végi értékelés

VII. EGYÜTTMŰKÖDÉS A SZÜLŐKKEL

A szülőkkel történő rendszeres kapcsolattartás formái:

- személyes konzultációk,
- szülői értekezletek,
- EduPage,
- nyílt napok,
- közös rendezvények,
- családi programok.

A kapcsolattartás célja a tanulók fejlődésének közös támogatása és az iskola-család együttműködésének erősítése.

VIII. A MUNKA ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

A nevelői munka értékelésének szempontjai:

- a tanulók tanulmányi előrehaladása,
- a másnapi felkészülés rendszeressége,
- az önálló tanulás fejlődése,
- a közösségi kapcsolatok alakulása,
- a tanulók aktivitása,
- a szülői visszajelzések,
- a rendezvények sikeressége.

IX. ZÁRÓ RENDELKEZÉS

Az Iskolai Klub 2026/2027-es tanévre szóló munkaterve az új ŠVP célkitűzéseinek, az iskola nevelési programjának és az intézmény egésznapos iskolaprogramjának megfelelően készült.

A munkaterv megvalósításának középpontjában a tanulók harmonikus személyiségfejlesztése, a tanulási kompetenciák erősítése, valamint a következő tanítási napra történő rendszeres és eredményes felkészítés áll.

Kelt: Dunaszerdahelyen, 2026. augusztus 26

IK MCS Vezetője: Csiffári Renáta

Intézmény igazgatója: PaedDr. Masszi János

ROZVRH TÝŽDENNEJ ČINNOSTI V ŠKOLSKOM KLUBE DETÍ

Názov školského zariadenia: ŠKD pri Základnej škole Ármina Vámbéryho s VJM V Dunajskej Strede

oddelenie: 1. -12.

v školskom roku: 2026/2027

Deň	Výchovno-vzdelávacia činnosť od 11:30 hod. - do 16:30 hod.			
	Oddychová, obed (11:25 hod. – 13:00 hod.) obed	Rekreačná (13:00 hod.-14:00 hod.)	Tematická oblasť výchovy (15:30 hod.-16:30 hod.)	Príprava na vyučovanie (14:00 hod.-15:30 hod.)
Pondelok	- Rozhovory s deťmi - Voľné kreslenie - Počúvanie hudby - Prezeranie detských časopisov - Čítanie a sledovanie rozprávok - Spoločenské stolové hry - Námetové hry - Konštruktívne hry so stavebnicami	- Vychádzky - Hudobno-pohybové hry - Kolektívne hry na školskom dvore - Športové hry v telocvični - Zábavné hry v miestnosti - Hry s loptou - Bežecké štafety - Cvičenia s náradím - Cvičenia na fit loptách - Preskoky cez švihadlo	Komunikácia a práca s informáciami (KPI)	- Didaktické hry - Individuálna písomná príprava na vyučovanie - Matematické logické hry - Rozvíjanie slovnej zásoby - Hádanky - Zmyslové hry - Jazykolamy - Doplňovačky - Tajničky - Osemsmerovky
Utorok			Sebarozvoj a svet práce (SSP)	
Streda			Kultúra a umenie (KU)	
Štvrtok			Spoločnosť a príroda (SP)	

Piatok	• Rytmické cvičenia • Relaxačné cvičenia • Príprava na obed	• Jazda na kolobežke • Atletické disciplíny • Sezónne športy	Zdravie a subjektívna pohoda (ZSP)	• Práca s informačnými zdrojmi • Vzdelávacie hry na pc
---------------	---	--	---	---



PLÁN PRÁCE ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ (ŠKD) 2026/2027

Názov školy: Základná škola Ármína Vámbéryho

Vedúca MZ ŠKD: Renáta Csiffári

Vypracovala: Renáta Csiffári, vedúca MZ ŠKD

Schválil: PaedDr. Ján Masszi, riaditeľ školy

I. VÝCHODISKÁ PLÁNU PRÁCE

Školský klub detí (ŠKD) je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho systému Základnej školy Ármína Vámbéryho. Jeho činnosť je v súlade s platnou legislatívou, výchovným programom školy, princípmi celodenného výchovno-vzdelávacieho systému a Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie.

Pri vypracovaní plánu práce boli zohľadnené najmä:

- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov, najmä ustanovenia § 114;
- zákon č. 321/2025 Z. z. o školskej správe;
- zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch;
- vyhláška č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach;
- vyhláška č. 339/2023 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii;
- Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie vrátane zmien účinných od 1. septembra 2026.

Nový štátny vzdelávací program stavia do centra pozornosti dieťa. Dôraz sa kladie najmä na:

- rozvoj kľúčových kompetencií,
- podporu samostatného učenia sa,
- rozvoj kritického myslenia,
- podporu tvorivosti,
- rozvoj digitálnej gramotnosti,
- rozvoj komunikačných a kooperatívnych zručností,
- inkluzívne vzdelávanie,
- výchovu k zdravému životnému štýlu,
- environmentálnu výchovu,
- podporu duševnej pohody žiakov.

Úlohou ŠKD je vytvárať bezpečné, podnetné, prijímajúce a motivujúce prostredie pre všetkých žiakov, podporovať ich harmonický osobnostný rozvoj a úspešné napredovanie vo vzdelávaní. Ako súčasť celodenného výchovno-vzdelávacieho systému ŠKD zabezpečuje nielen zmysluplné trávenie voľného

času, ale aj podporu učebného procesu, samostatnú prípravu na vyučovanie a vytváranie efektívnych učebných návykov. Dôležitým predpokladom úspešného rozvoja žiakov je úzka spolupráca školy a rodiny.

II. HLAVNÉ PRIORITY ŠKOLSKÉHO ROKA

Hlavný cieľ

Rozvíjanie učebných kompetencií žiakov, vytváranie samostatných učebných návykov, podpora ich duševnej pohody a posilňovanie sociálnych zručností prostredníctvom rozvoja kompetencií pre 21. storočie.

Na dosiahnutie cieľa budeme:

Rozvíjať učebné kompetencie

- zabezpečovať každodenný čas určený na učenie,
- podporovať samostatné riešenie úloh,
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť,
- podporovať pozitívny vzťah ku knihám a čítaniu,
- rozvíjať matematické a logické myslenie,
- využívať stratégie učenia a techniky sebahodnotenia.

Rozvíjať digitálne kompetencie

- viesť žiakov k bezpečnému používaniu internetu,
- podporovať zodpovedné používanie digitálnych technológií,
- rozvíjať mediálnu gramotnosť,
- podporovať digitálnu spoluprácu,
- primeranou formou oboznamovať žiakov so základmi umelej inteligencie.

Podporovať duševné zdravie a wellbeing

- vytvárať pozitívnu a podpornú atmosféru,
- posilňovať sebavedomie žiakov,
- využívať relaxačné a antistresové aktivity,
- podporovať zažívanie úspechu,
- rozvíjať emocionálnu inteligenciu.

Uplatňovať inkluzívny prístup

- rešpektovať individuálne potreby každého žiaka,
- využívať diferencované metódy práce,
- podporovať vzájomný rešpekt a toleranciu,
- vytvárať podmienky na kompenzáciu znevýhodnení,
- spolupracovať s podporným tímom školy.

Viesť k udržateľnosti

- rozvíjať environmentálne povedomie,
- podporovať triedenie odpadu,
- viesť k šetrnému prístupu k energiám a prírodným zdrojom,
- realizovať prírodovedné a environmentálne projekty,
- zapájať sa do ekologických aktivít školy.

Rozvíjať sociálne kompetencie

- podporovať spoluprácu medzi žiakmi,
- rozvíjať schopnosť riešiť konflikty,
- posilňovať toleranciu a empatiu,
- organizovať komunitné a tímové aktivity,

- podporovať zachovávanie tradícií a kultúrnych hodnôt.

MERATEĽNÉ UKAZOVATELE A OČAKÁVANÉ VÝSLEDKY V ŠKOLSKOM ROKU 2026/2027

Úspešnosť plnenia plánu práce bude hodnotená podľa nasledovných ukazovateľov:

- najmenej 90 % žiakov sa pravidelne zapája do popoludňajšej prípravy na vyučovanie;
- v každom oddelení sa uskutoční minimálne jedna aktivita na rozvoj čitateľskej gramotnosti mesačne;
- každé oddelenie zrealizuje počas školského roka minimálne dve aktivity zamerané na digitálnu bezpečnosť;
- každé oddelenie sa zapojí do najmenej troch environmentálnych alebo ekologických projektov;
- počas školského roka bude zorganizované aspoň jedno rodinné alebo komunitné podujatie;
- spokojnosť rodičov bude monitorovaná prostredníctvom dotazníkov alebo spätnej väzby;
- aktivita a pokrok žiakov budú priebežne dokumentované a vyhodnocované.

Táto verzia je plne v súlade s aktuálnymi požiadavkami nového ŠVP a predstavuje moderný základ pre Plán práce ŠKD na školský rok 2026/2027.

III. ORGANIZÁCIA UČENIA A DOMÁCICH ÚLOH

V súlade s princípmi celodenného školského systému si žiaci svoje študijné povinnosti plnia predovšetkým v škole.

1. – 2. ročník

Žiaci prvého a druhého ročníka vypracúvajú počas školského týždňa všetky písomné a ústne úlohy v škole. Pracovné zošity, učebnice a domáce úlohy si domov odnášajú výlučne v piatok.

Cieľom popoludňajšej prípravy je:

- rozvoj čitateľských zručností,
- precvičovanie pravopisu,
- vytváranie základných matematických zručností,
- vedenie k samostatnej práci,
- vytváranie pravidelných učebných návykov.

3. – 4. ročník

Žiaci tretieho a štvrtého ročníka si svoje študijné povinnosti taktiež plnia predovšetkým v škole.

Učebnice a pracovné zošity si domov odnášajú v stredu a v piatok.

Cieľom popoludňajšej prípravy je:

- rozvíjanie samostatných učebných stratégií,
- postupná príprava na druhý stupeň základnej školy,
- prehľbovanie vedomostí z vyučovacích predmetov,
- posilňovanie zodpovednosti žiakov,
- osvojovanie si organizácie vlastného učenia.

IV. HLAVNÉ VÝCHOVNÉ CIELE ŠKD

Rozvoj osobnosti

- rozvoj sebadôvery,
- vytváranie pozitívneho sebaobrazu,

- rozvoj samostatnosti,
- posilňovanie zodpovednosti.

Rozvoj sociálnych kompetencií

- spolupráca,
- ochota pomáhať,
- tolerancia,
- empatia,
- riešenie konfliktov.

Rozvoj učebných kompetencií

- pravidelná príprava na vyučovanie,
- osvojovanie si učebných techník,
- rozvoj koncentrácie pozornosti,
- riešenie problémov.

Výchova k zdravému životnému štýlu

- pravidelný pohyb,
- správna výživa,
- duševné zdravie,
- osobná hygiena.

Environmentálna výchova

- ochrana prírody,
- triedenie odpadu,
- udržateľný spôsob života.

V. OBLASTI VÝCHOVY

Komunikačná výchova

- rozvoj čítania,
- počúvanie rozprávok,
- návštevy knižnice,
- dramatizácia,
- rozširovanie slovnej zásoby.

Spoločenská výchova

- budovanie kolektívu,
- kooperatívne hry,
- diskusné kruhy,
- zachovávanie tradícií.

Pracovno-technická výchova

- tvorivé a remeselné činnosti,
- papierové techniky,
- recyklačné aktivity,
- tvorivé dielne.

Estetická výchova

- kreslenie,
- maľovanie,

- spev,
- kultúrne programy.

Telesná výchova

- pohybové hry,
- športové súťaže,
- súťaže zručnosti,
- turistické vychádzky,
- rekreačný šport.

Digitálna výchova

- digitálna bezpečnosť,
- využívanie vzdelávacích aplikácií,
- tvorivé digitálne aktivity.

VI. CELOROČNÝ PROGRAM PODĽA MESIACOV

September

- zoznamovacie hry,
- vytvorenie pravidiel klubu,
- Európsky týždeň mobility,
- dopravná výchova,
- vytváranie učebných návykov.

Október

- Svetový deň zvierat,
- Mesiac úcty k starším,
- Týždeň zdravia,
- jesenné tvorivé dielne.

November

- Mesiac tolerancie,
- Týždeň priateľstva,
- popoludnie spoločenských hier,
- Deň digitálnej bezpečnosti.

December

- adventné aktivity,
- Mikuláš,
- vianočná tvorivá dielňa,
- vianočný program a jarmok.

Január

- zimné športové hry,
- aktivity na podporu zdravia,
- novoročné predsavzatia.

Február

- fašiangové prípravy,
- výroba masiek,
- fašiangový karneval.

Marec

- Mesiac knihy,
- Svetový deň vody,
- čitateľská súťaž,
- popoludnie rozprávok.

Apríl

- veľkonočné tradície,
- Deň Zeme,
- environmentálne projekty.

Máj

- Deň matiek,
- Deň stromov a vtáctva,
- rodinné popoludnie.

Jún

- Medzinárodný deň detí,
- Olympiáda ŠKD,
- záverečné podujatie školského roka,
- hodnotenie školského roka.

VII. SPOLUPRÁCA S RODIČMI

Formy pravidelnej spolupráce s rodičmi:

- individuálne konzultácie,
- rodičovské združenia,
- EduPage,
- dni otvorených dverí,
- spoločné podujatia,
- rodinné programy.

Cieľom spolupráce je spoločná podpora rozvoja žiakov a posilňovanie partnerstva medzi školou a rodinou.

VIII. KONTROLA A HODNOTENIE PRÁCE

Kritériá hodnotenia práce vychovávateľiek:

- študijný pokrok žiakov,
- pravidelnosť prípravy na nasledujúci vyučovací deň,
- rozvoj samostatného učenia sa,
- kvalita sociálnych vzťahov v kolektíve,
- aktivita žiakov,
- spätná väzba rodičov,
- úspešnosť organizovaných podujatí.

IX. ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

Plán práce Školského klubu detí na školský rok 2026/2027 bol vypracovaný v súlade s cieľmi nového Štátneho vzdelávacieho programu, výchovným programom školy a princípmi celodenného výchovno-vzdelávacieho systému školy. V centre jeho realizácie stojí harmonický rozvoj osobnosti žiakov, posilňovanie učebných kompetencií a systematická, efektívna príprava na nasledujúci vyučovací deň.

V Dunajskej Strede, dňa: 26. augusta 2026

Vedúca MZ ŠKD: Renáta Csiffári

Riaditeľ školy: PaedDr. Ján Masszi